



黄山健康职业学院  
Huangshan Vocational College Of Health

# 2025年度 黄山健康职业学院 高等职业教育质量年度报告



厚德 笃学 仁爱 精诚



## 年报公开形式及网址

黄山健康职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）  
通过网络公布，公布网址为学校官方网站：<https://www.hsvch.edu.cn/>

黄山健康职业学院

2026 年 1 月 4 日

## 内容真实性责任声明

学校对黄山健康职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2026年1月4日

## 前言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和三年行动计划，健全教育质量评价制度，强化职业院校的内涵发展，特编制黄山健康职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）。

为保障质量年报编制质量，学校召开专项部署会议，严格依据教育部及安徽省教育厅文件要求，明确各部门任务分工、内容框架、编制标准与进度安排，各部门精心组织、严格把关，保障报告高质量完成。

本报告涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，通过翔实数据、鲜活案例与精美图片，全面展现本年度职业教育发展成效与特色，为社会各界了解发展动态提供真实参考，充分发挥年报对高质量发展的推动作用。报告编制突出以下特色与亮点：

1. 大健康专业布局持续优化：紧扣“健康中国”战略与区域康养需求，构建覆盖“预防、治疗、康复、养生”全周期的专业



体系，新增 32 家就业实习实训基地，2025 届毕业生就业落实率达 96.86%，为行业输送大批高素质技术技能人才。

2. 产教融合深度提质：加入全国康复治疗服务行业产教融合共同体、中德职业教育产教融合联盟，共建中医康养产业学院，创新“岗课赛证”融通育人模式，“1+X”母婴护理等证书考核通过率保持 99%以上，获评“1+X”优秀试点院校”。

3. 服务社会与文化传承协同发力：以健康文化节为载体推动传统文化与健康服务融合，与黄山市文化馆共建实践基地，学生在各级技能竞赛、文化赛事中累计斩获国家级、省级奖项多项。



# 目 录

1 学校概况.....	1
1.1 办学定位.....	2
1.2 办学规模.....	2
1.3 办学成果.....	3
2 人才培养.....	5
2.1 教育教学.....	6
2.1.1 专业建设.....	6
2.1.2 课程建设.....	8
2.1.3 教材建设.....	8
2.1.4 教学建设.....	9
2.2 在校体验.....	12
2.2.1 学生活动.....	12
2.2.2 学生服务.....	18
2.2.3 学生获奖.....	32
2.3 就业质量.....	34
2.3.1 就业举措.....	34
2.3.2 就业成效.....	34
3 服务贡献.....	38
3.1 服务行业.....	39
3.1.1 开展职级技能等级认定.....	39
3.1.2 开展社会培训业务.....	40
3.2 服务地方.....	41



3.2.1 义诊活动.....	41
3.2.2 社会实践活动.....	42
4  文化传承.....	44
4.1 传统文化与健康融合.....	45
4.2 “第二课堂”.....	51
4.3 市文化馆合作.....	53
5  国际合作.....	54
6  产教融合.....	56
6.1 校企合作.....	57
6.2 联合体/共同体建设.....	59
6.3 实训建设.....	62
6.3.1 实习基地建设.....	62
6.3.2 实习教学活动安排.....	62
7  发展保障.....	64
7.1 师资队伍.....	65
7.1.1 师德师风建设.....	65
7.1.2 教师培训.....	67
7.1.3 教师发展.....	69
7.2 办学条件.....	71
7.2.1 师资队伍基本情况.....	71
7.2.2 图书馆资源建设.....	71
7.2.3 教学仪器设备.....	71
7.3 经费保障.....	72



---

7.3.1 年度总收入情况.....	72
7.3.2 年度办学支出情况.....	72
<b>8 面临挑战.....</b>	<b>75</b>
8.1 面对挑战.....	76
8.2 应对措施.....	76



## 表 目 录

表1 学校基本办学条件数据一览表.....	3
表2 学校 2025 年度专业一览表.....	7
表3 2025 届毕业生去向分布.....	35
表4 学校教职工组成一览表.....	71
表5 办学收入情况一览表.....	72



## 图 目 录

图 1 专业申报书.....	8
图 2 护理系教师技能大赛.....	10
图 3 学校被评为 1+X 优秀试点院校.....	11
图 4 学生参加“一带一路”第二届急救护理技能比赛获得优秀奖.....	11
图 5 学生获安徽省技能大赛二等奖.....	11
图 6 2024 级新生团支书培训会.....	13
图 7 2025 年五四表彰大会暨新发展团员入团仪式 .....	13
图 8 教官带领同学们站军姿.....	14
图 9 “声动青春 韵诵中华”朗诵大赛.....	15
图 10 “健康杯”篮球比赛.....	15
图 11 “校园三走”活动剪影.....	16
图 12 “红色剧本杀”活动 .....	17
图 13 “白衣织就雷锋魂 青春风采绽光芒”演讲大赛.....	17
图 14 “国家公祭日”主题教育升旗仪式.....	18
图 15 学校开展各类主题教育活动.....	19
图 16 学校召开 2025 年春季学期学生座谈会.....	20
图 17 学校召开 2025 年辅导员座谈会 .....	20



图 18 学校第一届辅导员素质能力大赛.....	22
图 19 一站式学生社区工作领导小组会议.....	23
图 20 每周“优秀宿舍”评比活动.....	24
图 21 建立健全学生各项养成规范制度.....	24
图 22 学校暖心开设“爱心窗口”传递校园温情.....	26
图 23 学校召开 28 名学子光荣入伍欢送仪式.....	27
图 24 国防教育委员会常态化开展爱国主义活动.....	28
图 25 大学生心理健康中心对外接待讲解.....	29
图 26 学校辅导员参加全省辅导员心理健康教育培训工作....	30
图 27 开展 OH 卡自我探索体验、心理团辅等活动.....	31
图 28 2025 届毕业生男女比例(左)及省内外生源比例(右)..	35
图 29 2025 届毕业生主要就业省份分布 .....	36
图 30 2025 届毕业生就业量排名前十的行业分布.....	37
图 31 2025 届毕业生就业单位性质分布.....	37
图 32 “一试三证”职业技能等级认定健康管理师(高级工)考 试.....	40
图 33 2025 年行业紧缺工种高技能人才集中评价药物制剂工(三 级)认定实操考核.....	41
图 34 社区义诊活动.....	42
图 35 “返家乡”社会实践活动.....	43

图 36 “三下乡”社会实践活动.....	43
图 37 学生在“岐黄流芳，本草焕彩”主题体验区提供传统文化服务.....	46
图 38 “智竞健康，学护身心”健康知识竞赛现场.....	47
图 39 “精技砺行，赛创卓越”系部技能竞技现场.....	48
图 40 “艺展风华，律动健康”文艺汇演现场.....	50
图 41 “礼承匠心，技护安康”护理技能体验现场.....	50
图 42 “健康筑文化 活力满时光”-健康文化节活动点点滴滴..	51
图 43 “清盲道助同行”志愿服务活动.....	52
图 44 “情暖童心，传递温暖”大手牵小手活动.....	52
图 45 学校与黄山市文化馆签订社会实践文化活动示范基地合作协议.....	53
图 46 金寨县中医医院送岗实习见面会.....	58
图 47 六安市人民医院送岗实习见面会.....	58
图 48 校长带队考察安庆博爱医院，洽谈实训基地合作.....	59
图 49 全国康复治疗服务行业产教融合共同体成立大会.....	60
图 50 中德职业教育产教融合联盟常务理事单位授牌仪式....	61
图 51 中医康养产业学院.....	62
图 52 学校教职工参观陶行知纪念馆.....	66
图 53 2025 年度岗前培训开班仪式.....	68



---

图 54	2025 年度教职工素质提升培训.....	68
图 55	教职工培训心得分享会.....	69
图 56	2025 年度“双师型”教师认定校内评议工作会.....	71



## 案例目录

案例1 优化专业结构调整 服务区域产业发展.....	7
案例2 岗课赛证深度融合,护理人才培养提质增效.....	10
案例3 建立健全学生各项养成规范制度.....	24
案例4 学校暖心开设“爱心窗口”传递校园温情.....	25
案例5 开展OH卡自我探索体验、心理团辅等活动.....	30
案例6 开展社区义诊活动.....	42
案例7 以文化节为媒 融传统于健康育人.....	51
案例8 牵头组建产业学院,探索校企融合新范式.....	62



# 第一部分 学校概况

## 1. 学校概况

### 1.1 办学定位

黄山健康职业学院是 2020 年经安徽省人民政府批准、教育部备案的全日制医药卫生类普通高等职业院校。学校锚定大健康产业发展的时代战略，紧扣大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设需求，助力新型社会卫生健康服务体系的构建完善，以此作为办学宗旨。学校全面贯彻党的教育方针，恪守“厚德、笃学、仁爱、精诚”的校训精神，将立德树人作为根本任务，持续深化教师、教材、教法“三教”改革，稳步提升办学品质与人才培育质量。

### 1.2 办学规模

学校总占地达 213942.6 平方米，校舍建筑总面积为 12.79 万平方米。设有基础医学、护理、康复医学、中医养生保健、中药学等多个实训中心，教学仪器设备资产总值 2547.9 万元，图书馆馆藏图书超 43 万余册。目前，学校全日制在校生人数 6000 余人，师资队伍包含 130 名专任教师，同时配备 30 名校外教师与行业导师。学校下设护理系、药学系、康复与健康管理系统、健康基础部、军事体育部和思政课教学部六个教学单位。专业布局涵盖 10 个高职专科专业与 3 个五年一贯制专业，其中高职专业包括护理、助产、康复治疗技



术、健康管理、中医养生保健、中药学、药学、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理、医学营养；五年一贯制专业为护理、康复、助产。

**表 1 基本办学条件数据一览表**

教学行政用房面积 (平方米)	66222.75	教学科研仪器设备 资产总值(万元)	2547.90
占地面积(平方米)	213942.6	纸质图书资源量 (万册)	43.09
专任教师人数	130	高级职称人数	6
外聘教师人数	4	行业导师人数	26

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 办学成果

\*黄山健康职业学院被评为混合式教学“安徽省优秀高校”。

\*黄山健康职业学院成为 1+X 试点院校及母婴护理职业技能等级证书考核站点。

\*黄山健康职业学院成为安徽卫生职业教育集团副理事长单位。

\*黄山健康职业学院成为全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟理事单位。



- \*黄山健康职业学院成为“安徽省节水型高校”。
- \*黄山健康职业学院成为全国康复治疗服务行业产教融合共同体首批理事单位。
- \*黄山健康职业学院被评为“1+X 优秀试点院校”。
- \*黄山健康职业学院成为中德职业教育产教融合联盟常务理事单位。
- \*黄山健康职业学院成为安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟暨理事单位。
- \*黄山健康职业学院在教育部“阳光高考”平台“院校综合满意度”位列全国民办专科高校并列第一位。



## 第二部分 人才培养



## 2 人才培养

### 2.1 教育教学

学校坚持以立德树人为根本，以深化“三教改革”为核心驱动力，紧密对接健康产业发展需求，持续优化专业布局，推动课程、教材与教学模式系统性创新，人才培养质量与社会适应性显著提升。

#### 2.1.1 专业建设

学校建立了以产业需求为导向的专业动态调整与优化机制。为精准服务区域大健康产业，学校在对行业进行深入调研的基础上，对专业设置进行了科学调整：针对市场需求旺盛的领域，计划申报中医康复技术、医学影像技术、药品经营与管理、休闲服务与管理等新专业，旨在完善覆盖“预防、治疗、康复、养生”全周期的专业链。

同时，对部分与当前区域需求契合度不高的专业采取了隔年招生或暂停招生的措施，确保了教育资源的优化配置。目前，学校已形成以护理、康复治疗技术、健康管理等专业为骨干，各专业协同发展的布局。



表 2 学校 2025 年度专业一览表

序号	专业大类	二级类别	专业代码	专业名称	年限
1	医药 卫生 大类	护理类	520201	护理	3
2		护理类	520202	助产	3
3		药学类	520301	药学	3
4		中医药类	520410	中药学	3
5		中医药类	520417	中医养生保健	3
6		康复治疗类	520601	康复治疗技术	3
7		健康管理及促进类	520801	健康管理	3
8		健康管理及促进类	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
9		健康管理及促进类	520803	老年保健与管理	3
10		健康管理及促进类	520805	医学营养	3
11		护理类	520201	护理	5
12		护理类	520202	助产	5
13		康复治疗类	520601	康复治疗技术	5

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 1 优化专业结构调整 服务区域产业发展

学校紧密对接“健康中国”战略和安徽省十大新兴产业中的大健康产业发展规划，重点建设护理、康养、药学三大核心专业群，形成相互支撑、协同发展的专业布局。

为完善康养专业群体系，学校计划申报中医康复技术、休闲服务与管理专业，与现有健康管理、老年保健与管理等专业实现业态融合，构建覆盖“防、治、养、游”全周期的健康服务专业体系。同时，计划申报药品经营与管理专业，与现有药学、中药学专业形成从“药品研发生产”到“经营管理”的产业链衔接。医学影像技术专业的申报，为未来建立医学技术学院奠定基础。

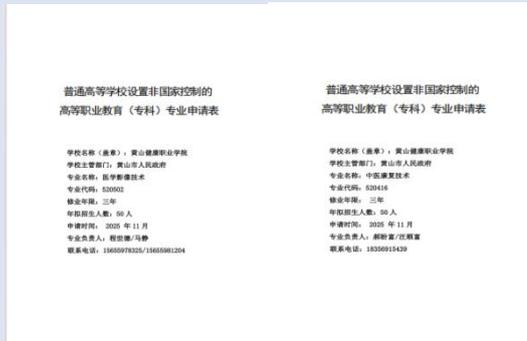


图 1 专业申报书

### 2.1.2 课程建设

课程改革紧扣“人工智能+”与“线上线下融合”两大趋势。学校在全面开设人工智能通识课程的基础上，推动计算机等理科课程融入 AI 应用知识，系统提升学生数字素养。大力推广混合式教学模式，自主开发的《国家安全教育》《大学英语》等在线课程已投入使用并取得良好反响。学校持续推进“课程思政”示范课程建设，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，将“大医精诚”等职业素养培育贯穿教学全过程。

### 2.1.3 教材建设

学校严格执行国家关于教材选用的规定，优先选用国家级规划教材、省级规划教材及新型活页式、工作手册式教材。本学年，规划教材选用率达到 95%以上。同时，鼓励并支持教师与行业企业专家合作，共同开发体现区域健康产业特色、对接岗位新标准与新技术的校本教材与实训指导手册，使教学内容更加贴近实际工作场景。



#### 2.1.4 教学建设

学校严格遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业、就业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，系统规划并构建一体化教学体系。

学校深入探索并实践“岗课赛证”融通综合育人机制，将行业岗位标准、职业技能竞赛规程、职业资格证书考核要求等有机融入课程体系与教学内容。

学生在国家级及省级各类学科技能竞赛中表现优异，累计获得国家二级奖 1 项、省级二等奖 7 项、省级三等奖 4 项、省级优秀奖 3 项、市级三等奖 1 项。特别是在护理技能、大学生创新创业等赛事中屡创佳绩，充分展现了学校在技术技能人才培养方面的高质量与成效，师生综合素质显著提升。

“1+X”证书制度试点工作稳步推进，母婴护理等证书考核通过率保持在 99% 以上。全年共有 635 人成功考取护士职业资格证书，292 人考取“一试三证”类证书，85 人考取英语 AB 级证书，429 人考取全国计算机应用水平 NIT 证书。实践教学条件持续改善，已建成覆盖主要专业的校内实训室，并与包括休宁县人民医院、黄山首康医院在内的 80 余家医疗机构及企业建立了稳定的实习实训基地，确保学生实践技能培养不断线。



## 案例 2 岗课赛证深度融合，护理人才培养提质增效

为破解传统护理教学“理论与实践脱节”痛点，护理系紧扣“岗课赛证”综合育人改革方向，以技能大赛为抓手，构建“教学—竞赛—考证—就业”四位一体培养模式，成效显著。

核心举措包括三方面：一是重构课程体系，将省级及以上大赛核心项目转化为《基础护理学》等核心课程模块，采用情景模拟等教学法，实现“教、学、评”一体化；二是常态化举办校级赛事，教师赛聚焦“技能+教学”双重能力，以赛促教强师资；学生赛实行“全员参与、层层选拔”，结合集训培优练本领；三是推进“赛证融合”，实现大赛训练与职业资格证书考核互通。



图 2 护理系教师技能大赛

实施后成效凸显：教师“双师型”占比增加 30%，多人获教学能力大赛奖项；学生综合素质显著提升，斩获安徽省职业院校护理技能大赛、2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技能创新大赛第二届急救护理技能比赛、市级护理技能大赛等各级奖项；就业率超 95%，毕业生证书获取率 100%，197 名毕业生 100%通过考试获得健康管理、养老护理员、医疗临床辅助服务员、育婴员职业资格证书，100 名学



生 100%通过了 1+X 母婴护理高级证书,学校被评为 1+X 优秀试点院校,教师主编“十四五”国家规划教材。

该模式通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”,实现教学与岗位需求精准对接,为护理专业人才培养提供有效路径。



图 3 学校被评为 1+X 优秀试点院校



图 4 学生参加“一带一路”第二届急救护理技能比赛获得优秀奖



图 5 学生荣获二等奖安徽省技能大赛获奖证书



## 2.2 在校体验

### 2.2.1 学生活动

学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实党中央关于宣传思想文化工作的决策部署。通过学校团委、学生会、艺术团、社团等组织，以实践为载体，系统推进校园文化建设，着力提升学生思想政治素养，营造积极向上、健康和谐的育人环境，组织开展了一系列形式多样、内涵丰富的学生活动。

#### 2.2.1.1 团组织建设与思想引领

学校持续加强基层团组织建设，面向全体学生推送党的二十大及历次全会精神学习资料，组织专题学习，引导学生深刻把握核心要义。通过巩固班团一体化建设、开展新生团支书培训、举办五四表彰大会暨新团员入团仪式等活动，强化组织力、凝聚力和引领力，发挥团组织的示范带动作用，激励青年学子坚定理想信念，勇担时代使命。



图 6 2024 级新生团支书培训会

庄严而隆重的氛围中，五四表彰大会暨新发展团员入团仪式于学校报告厅顺利召开，旨在弘扬五四运动的爱国主义精神，表彰在学习和活动中表现优异的青年团员，同时举行新团员的入团宣誓仪式，以激励广大青年继承和发扬光荣传统，共同展望未来。



图 7 2025 年五四表彰大会暨新发展团员入团仪式



### 2.2.1.2 军训与国防教育

学校将军训作为新生入学教育的关键环节，注重通过军姿训练、连队竞赛等形式锤炼学生意志品质，培养纪律意识和集体荣誉感。各连队在训练中表现优异，展现出良好的精神风貌与团队协作能力，体现了国防教育在促进学生全面发展中的重要作用。



图 8 教官带领同学们站军姿

### 2.2.1.3 校园文化节

学校以文化节为平台，深入开展中华优秀传统文化教育。举办“声动青春 韵诵中华”朗诵大赛，增强学生的文化自信与语言感染力；组织“健康杯”篮球比赛、“飞羽杯”羽毛球比赛等



体育赛事，营造团结拼搏、健康向上的校园氛围，实现文化育人、体育育心的有机结合。



图 9 “声动青春 韵诵中华”朗诵大赛



图 10 “健康杯”篮球比赛



#### 2.2.1.4 体育健康促进

学校积极响应“走下网络、走出宿舍、走向操场”号召，开展“春启新生·校园三走”趣味活动，引导学生养成健康生活习惯。通过组织运动主题观影、各类体育竞赛等，弘扬体育精神，培养学生的团队协作能力和顽强拼搏意志，全面提升身心素质。



图 11 “校园三走”活动剪影

#### 2.2.1.5 红色主题教育

学校围绕重要纪念日与红色主题，组织开展国家公祭日升旗仪式、红色剧本杀沉浸体验、“白衣织就雷锋魂”演讲大赛等活动，引导学生铭记历史、缅怀英烈、传承红色基因，在实践体验中筑牢信仰根基，增强社会责任与时代担当。



图 12 “红色剧本杀”活动

“白衣织就雷锋魂 青春风采绽光芒”演讲大赛，这些故事与精神，如同闪耀的星辰，照亮了人性的光辉之路，让我们坚信，无论时代如何变迁，雷锋精神永远是我们社会最宝贵的财富，是我们每个人心中最温暖的灯塔。



图 13 “白衣织就雷锋魂 青春风采绽光芒”演讲大赛



2024 年 12 月 13 日迎来第 11 个南京大屠杀死难者国家公祭日，也是南京大屠杀遇难同胞 87 周年纪念日。为深切悼念遇难同胞，加强爱国主义教育，传承红色基因，并增强学生的民族责任感，12 月 13 日，学校庄严举行“国家公祭日”主题教育升旗仪式。



图 14 “国家公祭日”主题教育升旗仪式

## 2.2.2 学生服务

学校立足立德树人根本任务，紧密围绕大健康学科专业特色，秉持“三全育人”理念，实施“五育并举”工程，始终以思政教育为引领，深度融合职业教育、养成教育等素养培育，不断探索契合大健康人才培养需求的学生工作新模式、新路径。

### 2.2.2.1 深化思政强引领，对标育人抓实效

学校紧扣学生成长规律，以入学季、开学季、迎新季、实习季、毕业季等关键工作节点为抓手，常态化开展各类主题教育活



动，包括养成教育、生命安全教育、就业规划教育、网络安全教育、健康知识教育、法治观念教育、日常安全教育等，实现学生成长全周期覆盖，有效提升了学生的规则意识、安全素养、法治观念与职业竞争力，为学生身心健康发展筑牢安全屏障，为其成长成才与职业启航强基赋能。



图 15 学校开展各类主题教育活动

### 2.2.2.2 深耕队伍强建设，协同赋能筑新局

学校以学生群体自我赋能与辅导员队伍专业赋能为双核心，锚定学生工作队伍建设主阵地，持续健全学生组织体系、锻造高素质辅导员队伍，构建“辅导员引领、学生主体、协同联动”的学生工作队伍建设新格局。

学校常态化召开学生座谈会与辅导员座谈会，以双向沟通筑牢育人根基、以经验分享激发队伍活力：通过学生座谈会，倾听学生骨干在组织建设、自我管理、服务同学中的实践感悟与改进

建议，挖掘学生群体中的优秀典型与鲜活案例，让榜样力量在同辈引领中落地生根。



图 16 学校召开 2025 年春季学期学生座谈会

借助辅导员座谈会，搭建专业交流平台，聚焦队伍专业化发展、思政育人创新、学生成长指导等核心议题，分享育人经验、破解工作难题，推广优秀辅导员的示范做法，以榜样引领带动队伍整体能力提升，推动学生工作队伍建设在双向赋能中提质增效。



图 17 学校召开 2025 年辅导员座谈会



### 2.2.2.3 竞逐赋能强队伍，深耕育人显担当

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，切实提升辅导员队伍“三化”建设，2025 年学校成功举办第一届辅导员素质能力大赛。大赛历时一个月，以笔试、案例研讨以及谈心谈话三个部分全方位考察辅导员的引领、政策把握、知识积累、语言表达、逻辑思维、临场应变等多方面专业素养，对辅导员职业能力进行多维检阅，真正做到以赛带练、以赛带训、以赛促学、以赛促建，持续推动辅导员队伍的建设与发展。





图 18 学校第一届辅导员素质能力大赛

#### 2.2.2.4 赋能学生成长合力，打造育人最后一公里

学校高度重视“一站式”学生社区工作建设，统筹协调各相关部门，细化任务分工、明确时间节点，稳步推进各项建设工作。目前，“一站式”学生社区服务大厅已正式进入试用阶段，大厅整合就业指导与服务、学生事务服务、团务工作、学业发展、后勤综合服务、公安便民服务等多项核心服务职能，为学生提供“就近办、一次办”的便捷服务，有效减少办事流程、提升服务效率。同时，聚焦学生宿舍区功能升级，已建成 8 个学生多功能室，涵盖学习研讨、文体活动、心理咨询等多种用途，为学生营造“学习有场所、活动有空间、交流有平台”的社区氛围。



图 19 一站式学生社区工作领导小组会议

### 2.2.2.5 夯实管理闭环，推行规范全域覆盖

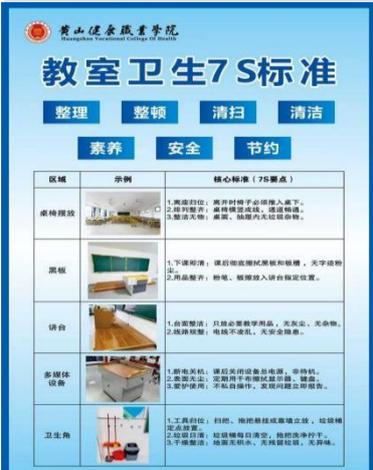
学校立足立德树人根本任务，以宿舍为育人阵地，创新推出每周“优秀宿舍”评比活动，系统构建“以评促建、以比促优”的长效机制，着力推动学生宿舍成为环境整洁、氛围和谐、学风浓厚的成长家园。活动覆盖全体学生宿舍，通过明确评比标准、丰富评比内容、强化过程引导，有效激发了学生的参与热情与集体荣誉感，在潜移默化中深化了宿舍文化内涵建设。



图 20 每周“优秀宿舍”评比活动

### 案例 3 建立健全学生各项养成规范制度

学校聚焦学生宿舍、教室等关键育人阵地，一方面加大宿管队伍建设力度，明确宿管员工作职责与考核标准，将其全面纳入“三查”工作体系，推动检查工作向日常化、精细化延伸；另一方面进一步健全管理体系，制定并出台教室与宿舍卫生 7S 管理标准、学生宿舍文明公约等，全年组织执行教室、宿舍专项检查 200 余次，形成“制度上墙、专项检查、跟踪反馈”的闭环管理，实现 665 间学生宿舍和 30 间教室全覆盖规范管理。



**教室卫生 7S 标准**

整理 整顿 清扫 清洁

素养 安全 节约

区域	示例	核心标准（7S 要点）
桌椅摆放		1. 桌面归位：离开时椅子必须推入桌下。 2. 排列整齐：桌椅横竖成线，过道畅通。 3. 桌面无物：桌面、抽屉内无垃圾杂物。
黑板		1. 下课即清：课后彻底擦拭黑板和粉笔，无字迹粉尘。 2. 用品整齐：粉笔、板擦放入讲台指定位置。
讲台		1. 台需整洁：只放必要教学用品，无灰尘、杂物。 2. 线路整齐：电线不乱拉，无安全隐患。
多媒体设备		1. 断电关机：课后关闭设备总电源、空调机。 2. 设备无尘：定期用干布擦拭显示屏、键盘。 3. 爱护使用：不私自操作，发现问题立即报告。
卫生角		1. 工具归位：扫把、拖把悬挂或靠墙立放，垃圾桶定点放置。 2. 垃圾日产：垃圾桶每日清空，拖把洗净晾干。 3. 干燥整洁：拖把架无水，无异味散发，无异味。

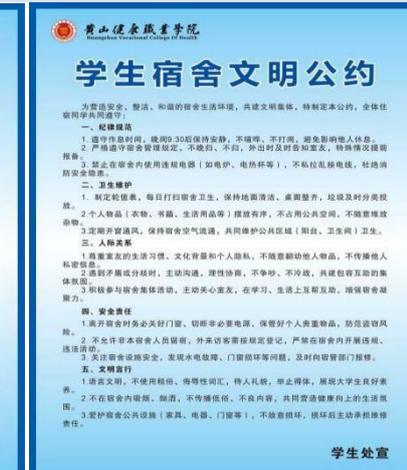


**宿舍卫生 7S 标准**

整理 整顿 清扫 清洁

素养 安全 节约

区域	示例	核心标准（7S 要点）
门		1. 门牌清晰：门牌号码清晰、无遮挡。 2. 门内整洁：门内无杂物、无异味。 3. 门框完好：门框无破损、无污渍。
宿舍门		1. 门牌清晰：门牌号码清晰、无遮挡。 2. 门内整洁：门内无杂物、无异味。 3. 门框完好：门框无破损、无污渍。
走廊		1. 通道畅通：走廊内无杂物、无积水。 2. 墙面整洁：墙面无污渍、无乱贴乱画。 3. 照明完好：走廊照明灯完好、无故障。
卫生间		1. 卫生整洁：卫生间内无异味、无积水。 2. 用品整齐：卫生纸、洗手液等用品整齐摆放。 3. 节约用水：节约用水，随手关水龙头。
宿舍内		1. 物品归位：个人物品整齐摆放，不占用公共空间。 2. 垃圾日产：垃圾日产日清，不堆积垃圾。 3. 节约用水：节约用水，随手关水龙头。



**学生宿舍文明公约**

为营造安全、整洁、和谐的宿舍生活氛围，共建文明集体，特制定本公约，全体住宿同学共同遵守：

一、纪律规范

- 遵守作息时间，晚自习后保持安静，不喧哗、不打闹，避免影响他人休息。
- 严格遵守宿舍管理规定，不吸烟、不饮酒，外出及时告知室友，特殊情况提前报备。
- 禁止在宿舍内使用违规电器（如电炉、电热杯等），不私乱拉乱接电线，杜绝消防安全隐患。

二、卫生维护

- 制定轮值表，每日打扫宿舍卫生，保持地面清洁、桌凳整齐，垃圾及时分类投放。
- 个人物品（衣物、书籍、生活用品等）摆放有序，不占用公共空间，不随意堆放杂物。
- 定期开窗通风，保持宿舍空气流通，共同维护公共区域（阳台、卫生间）卫生。

三、人际关系

- 尊重室友的生活习惯、文化背景和个人隐私，不随意翻动他人物品，不传播他人私密信息。
- 遇到矛盾或分歧时，主动沟通、理性协商，不争吵、不冷战，共建包容互助的集体氛围。
- 积极参与宿舍集体活动，主动关心室友，在学习、生活上互帮互助，增强宿舍凝聚力。

四、安全责任

- 离开宿舍时必须关好门窗，切断非必要电源，保管好个人贵重物品，防范盗窃风险。
- 不允许非宿舍管理人员留宿，外来访客需按规定登记，严禁在宿舍内开展违规、违法活动。
- 关注宿舍设施安全，发现水电故障、门窗损坏等问题，及时向宿管部门报修。

五、文明言行

- 语言文明，不使用粗俗、侮辱性词汇，待人礼貌，举止得体，展现大学生良好素养。
- 不在宿舍内吸烟、酗酒，不传播低俗、不良内容，共同营造健康向上的生活氛围。
- 爱护宿舍公共设施（家具、电器、门窗等），不故意损坏，损坏后主动承担维修责任。

学生处 宣

图 21 建立健全学生各项养成规范制度



### 2.2.2.6 创新资助工作模式，深化资助育人实效

为积极响应教育部“精准资助”的号召，紧紧围绕“立德树人、扶贫助困、服务育人”的核心目标，深入践行“三全育人”的先进理念，切实解决家庭经济困难学生在校园生活中的实际难题，大力弘扬互助互爱的校园文化风尚。学校切实守护家庭经济困难学生的校园生活，始终聚焦学生“急难愁盼”，将关怀精准送达成长所需。

#### 案例 4 学校暖心开设“爱心窗口”传递校园温情

针对同学们的实际生活需求，学校暖心推出食堂“爱心窗口”——通过定向发放爱心餐券，为家庭经济特别困难的同学搭建暖心用餐通道。持券学生可在窗口自由选餐，以远低于市场价的亲民费用享用营养餐食，切实减轻生活负担，让每一份成长关怀都化作舌尖上的温暖；同时，结合冬日气温变化，定向为家庭经济困难学生发放冬日“暖心大礼包”，礼包内精心搭配保暖衣物、防寒用品及学习生活用品，全方位覆盖日常所需。这些举措从“食”的保障到“衣”的温暖，从生活点滴到成长助力，将关爱渗透到学生衣食住行的每一个细节，摒弃形式化关怀，用实实在在的行动让校园温暖可感可知、触手可及。



图 22 学校暖心开设“爱心窗口”传递校园温情

### 2.2.2.7 强化征兵宣传工作，输送优质兵源力量

学校以“精准宣传、靶向动员、全程服务”为抓手，扎实推进全年征兵工作。全年积极与属地征兵办公室组织开展征兵专题讲解会、政策宣传会等，覆盖各年级学生群体，重点围绕征兵条件、入伍流程、优待政策、职业发展等学生关切问题，通过政策

解读、案例分享、现场答疑等形式，详细讲解大学生入伍的多重利好，尤其突出医药卫生专业学生在部队医疗卫生保障领域的专业优势与发展空间，增强宣传针对性与吸引力。本年度，学校共有 28 名优秀学生响应国家号召，怀揣青春梦想投身国防事业，为国防和军队现代化建设贡献青春力量。



图 23 学校召开 28 名学子光荣入伍欢送仪式



学校深耕国防教育实践，以军事化管理规范早训组织秩序，着力锤炼学生过硬作风与自律品格，厚植爱国强军情怀。以新生军事训练为契机，将预备役管理理念、训练模式深度融入军训全过程，通过队列训练、纪律教育、内务规范等基础科目，帮助新生快速适应军事化管理节奏，筑牢规则意识与集体观念，学生的精神面貌明显由“被动参与”到“主动投入”，学生自律意识、抗压能力与团队协作精神也显著增强。



图 24 国防教育委员会常态化开展爱国主义活动

#### 2.2.2.8 赋能心理建设提质，提升心育工作效能

学校在心理健康教育工作中完成了空间服务场地的升级迭代，成为心理工作的重要里程碑，实现了从硬件设施到服务效能的全面跃升，全年累计接待兄弟高校、属地工会、未成年人心理健康中心等数次，加强了校地联动，有效展示了中心的工作成效。同时，日常个体咨询约 90 人次，并针对存在中、重度心理问题



的学生，强化精准帮扶力度，在开展一对一专项心理咨询的基础上，建立“一生一策”个人心理档案，目前已为全体在校生建成约 200 份档案，实现对重点关注学生的动态跟踪、精准研判与持续帮扶。



图 25 大学生心理健康中心对外接待讲解



学校积极贯彻落实省教育厅部署，分批次组织 30 余名专兼职辅导员赴合肥、马鞍山、阜阳三地参加心理健康教育基础能力培训，多名辅导员在培训中荣获优秀学员。培训后及时组织开展心得分享会，促进培训成果的内化吸收与实践转化，切实提升辅导员心理健康教育工作专业素养与实操能力。



图 26 学校辅导员参加全省辅导员心理健康教育培训工作

#### 案例 5 开展 OH 卡自我探索体验、心理团辅等活动

学校积极推进心理健康教育工作，成功筹备并成立大学生心理健康社团，为心理育人搭建了专业化、常态化的实践载体。依托该社团平台，精心策划并开展 OH 卡探索、树叶拼贴等一系列兼具趣味性与疗愈性的特色活动，累计吸引 500 余名学生参与，有效帮助学生舒缓心理压力、探索自我内心，切实发挥了社团在心理育人中的桥梁与纽带作用。



图 27 开展 OH 卡自我探索体验、心理团辅等活动



### 2.2.3 学生获奖

1. 药学系 2024 级药学 3 班李凤霞荣获安徽省学生体育联赛大学生舞龙舞狮比赛二等奖；
2. 药学系 2024 级中药学 1 班赵倩颖获中共承德市委社会工作部、承德市委教育工委、共青团承德市委联合颁发的“志愿承德青年先行”志愿服务先进个人奖；
3. 药学系 2024 级中药学 2 班何以欣获得“唐山市优秀志愿者”“省级优秀志愿者”；
4. 药学系 2024 级中药 2 班窦万欣获得“国学智慧·中华传承”2024 全国大学生弘扬活动一等奖；
5. 药学系 2024 级中药学 2 班汪瑞杨获得“国学智慧，中华传承”2024 全国大学生文化弘扬活动一等奖；
6. 护理系 2024 级护理 13 班兰诗妍获得“第 18 届安徽省大学生职业规划大赛第二届全国大学生职业规划大赛省赛铜奖”；
7. 护理系 2024 级护理 13 班宋娇获得“第七届中国大学生和球锦标赛乙组第七名”；
8. 护理系 2024 级护理 13 班兰诗妍获得“第 18 届安徽省大学生职业规划大赛第二届全国大学生职业规划大赛省赛铜奖”；
9. 护理系 24 级护理 11 班吴梦平、护理 12 班胥嘉扬安徽省学生体育联赛大学生舞龙舞狮比赛女子乙组竞速舞龙二等奖；
10. 护理系 24 级护理 10 班何毓萱荣获海伦杯长沙国际青少年钢琴大赛二等奖、长沙音乐厅首届青少年钢琴展一等奖；



11. 护理系 2023 级护理 16 班胡婉莹荣获“2024 年全国大学生创新创业能力大赛”荣获初赛创新思维大赛一等奖；

12. 护理系 2023 级护理 2 班崔子怡获“安徽省体育联赛大学生舞龙舞狮比赛女子”二等奖和个人道德风尚奖；

13. 护理系 2024 级护理 6 班徐梦龙获得第七届中国大学生和球锦标赛第七名；

14. 护理系 2023 级护理 17 班卢文美获得“2024 年第六届全国高校计算机能力挑战赛华东赛区三等奖”；

15. 护理系 2024 级护理 2 班洪萱获得“安徽省学生体育联赛大学生舞龙舞狮女子乙组竞速舞龙二等奖”，洪茜获得“安徽省学生体育联赛大学生舞龙舞狮女子乙组竞速舞龙二等奖”；

16. 护理系 2024 级护理 1 班朱锦悦获得“安徽省学生体育联赛大学生舞龙舞狮女子乙组竞速舞龙二等奖”；

17. 护理系 2024 级护理 1 班刘优优获得全国大学生和球比赛第七名；

18. 护理系 2023 级护理 20 班王美洁荣获第六届全国高校计算机能力挑战赛 Office 高级应用赛（Word 科目）全国决赛高职组二等奖、第六届全国高校计算机能力挑战赛 Office 高级应用赛（Word 科目）华东赛区高职组二等奖、安徽省第二届 WPS 办公软件应用能力大赛学生组优秀奖；

19. 护理系 2023 级护理 18 班周雪金获得“2024 年第六届全国高校计算机能力挑战赛华东赛区三等奖”；



20. 康复与健康管理系 24 级康复治疗技术 2 班武浩然、24 级婴幼儿管理洪雨洁获第七届中国大学生和球锦标赛第七名、体育道德风尚奖。

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 就业举措

面对日益严峻的就业形势，学校积极应对，找准做好就业工作的突破口，及时掌握学生就业信息，针对性地拓宽就业途径，高标准、高质量地完成各项工作。一是全面推进书记校长访企拓岗行动。学校主要领导带头，相关部门全员联动，通过整合各方资源，全面拓展实习就业基地，深挖就业岗位，走访 138 家医院和药企，签订 58 份校企合作协议提供 5000 余个就业岗位。二是积极拓展就业渠道。组织线上线下学生招聘会 13 场，召开和参加各类就业工作促进会、交流会、座谈会 12 次，签订就业实习基地协议 18 份，为学生实习和就业注入强心剂。三是与各地人社局保持紧密联系，校领导带队赴黄山区人社局，临海市人社局调研区域人才需求情况，与休宁县人社局、黄山市人社局、浙江省人才发展集团积极洽谈，助力地方经济发展。

### 2.3.2 就业成效

#### 2.3.2.1 毕业生规模与结构

学校 2025 届毕业生 1528 人。从性别结构分析，男生 565 人，占毕业生总人数的 36.98%，女生 963 人，占毕业生总人数的 63.02%，男女性别比为 0.59:1，女生比例偏高；从生源结构上

分析，以“省内生源”为主，共 1159 人，占比为 75.85%。

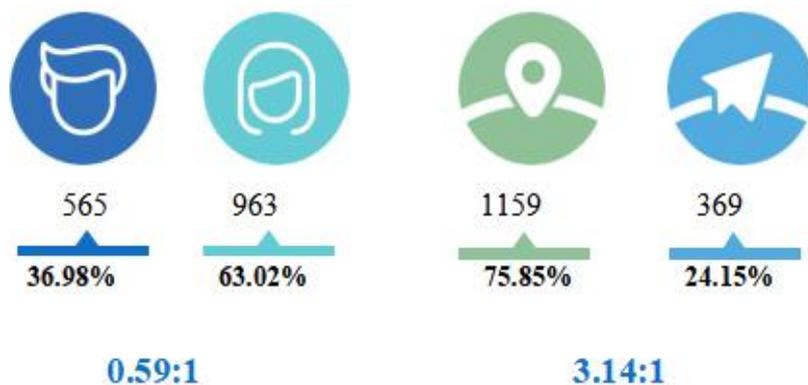


图 28 2025 届毕业生男女比例（左）及省内外生源比例（右）

### 2.3.2.2 毕业去向及落实率

学校 2025 届毕业生毕业去向落实率为 96.86%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“单位就业”为毕业生主要去向选择，占比为 82.46%，“升学”次之，占比为 13.87%。

表 3 2025 届毕业生去向分布

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
单位就业	签就业协议形式就业	1101	72.06%
	签劳动合同形式就业	119	7.79%
	应征义务兵	37	2.42%
	其他录用形式就业	3	0.20%
	小计	1260	82.46%
升学	境内升学	212	13.87%
	小计	212	13.87%
待就业	待就业	46	3.01%
	小计	46	3.01%
自由职业	自由职业	5	0.33%
	小计	5	0.33%
自主创业	自主创业	3	0.20%
	小计	3	0.20%
暂不就业	其他暂不就业	2	0.13%
	小计	2	0.13%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

### 2.3.2.3 社会贡献度

#### 1. 就业地区



学校 2025 届毕业生主要选择在安徽省（63.53%）就业，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为江苏省（8.11%），河北省（7.14%）。

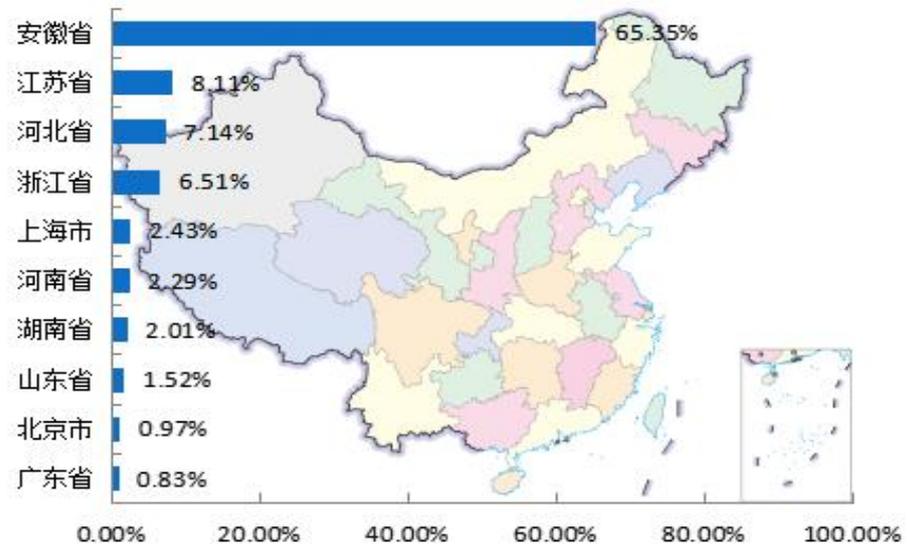


图 29 2025 届毕业生主要就业省份分布

## 2. 就业行业

学校 2025 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（23.52%）、“批发和零售业”（19.95%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。



图 30 2025 届毕业生就业量排名前十的行业分布

### 3. 就业单位

学院 2025 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业（含民营企业等）”（72.28%）；其次为“医疗卫生单位”（11.28%）。



图 31 2025 届毕业生就业单位性质分布



## 第三部分 服务贡献

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业

##### 3.1.1 开展职级技能等级认定

本年度，学校深耕职业技能等级认定工作，以精准服务满足学生发展与社会需求，成效显著。针对校内应届毕业生需提前赴全国各地实习、返校考试不便的实际困境，学校主动作为，向上级人社部门专项报批后，于学生离校前统筹组织职业技能认定考试。本次考试联动各系部协同推进，各单位各司其职、高效配合，顺利完成 9 个工种的考核工作，覆盖 294 人次，合格 292 人次，以贴心服务解决学生实习与考证的矛盾，为毕业生就业赋能。

本次认定覆盖 294 名实习毕业生，292 人顺利通过考核，合格率达 99.3%。不仅为学生节省了人均约 800 元的交通住宿成本和 3-5 天的请假时间，学校的灵活考证模式，让学生能全身心投入学习不必担忧实习请假返校的麻烦，也为企业输送了一批持证上岗的优质储备人才。该模式已成为学校解决异地实习毕业生技能认定的标准化方案，为后续拓展更多工种、更广区域的认定服务提供了可复制的经验。



图 32 “一试三证”职业技能等级认定健康管理师（高级工）考试

### 3.1.2 开展社会培训业务

2025 年 7 月，学校成功获批社会紧缺型工种高级工职业技能认定试点机构。同年 11 月 15 日，学校从人社部获悉区域内生物医药产业集群近年来快速发展，药物制剂工、中药炮制工高级技能人才缺口大，现有从业人员多为中级工及以下，缺乏系统的高级技能培训与权威认定渠道，制约了企业生产效率与产品质量提升，难以满足企业对高素质技能人才的需求。继教院首次开展社会层面职业技能认定，聚焦药物制剂工、中药炮制工两个紧缺工种，精准对接社会技能人才培养需求，完成 9 人次认定工作，且全部考核合格，为区域产业发展输送了高素质技能人才，彰显了高校服务社会的责任担当。

首次社会认定业务共吸引 9 名在职员工参与，全部通过高级工技能认定，该模式不仅彰显了高校服务产业的能力，更构建了“产业需求 - 人才培养 - 技能认定 - 岗位就业”的闭环体系，为区域紧缺工种技能人才培养提供了新路径。

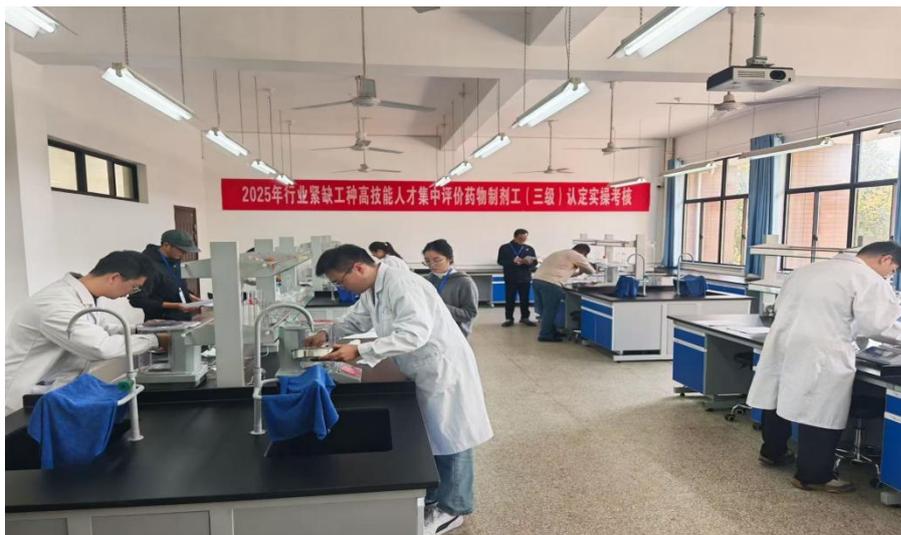


图 33 2025 年行业紧缺工种高技能人才集中评价药物制剂工（三级）认定实操考核

## 3.2 服务地方

### 3.2.1 义诊活动

立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务。学校积极引导学生践行雷锋精神与服务奉献意识，组织师生开展社区义诊与健康科普活动。学生志愿者发挥专业特长，为居民提供健康咨询与服务，在公益实践中增强社会责任感，展现新时代青年的担当风貌，赢得社区居民广泛好评。

## 案例 6 开展社区义诊活动

在关爱特殊群体和社区居民的活动开展中，学生用爱心与耐心为他们提供健康指导和生活帮助；在志愿服务过程中，学生们展现了高度的责任感，在社区新时代文明实践站内形成一道亮丽的风景线，让社区居民感受到了来自青年志愿者的温暖与关怀。



图 34 社区义诊活动

### 3.2.2 社会实践活动

学校鼓励学生利用寒暑假“返家乡”开展政务实践、乡村振兴、社区服务等志愿活动，将专业知识运用于地方发展。2025 年暑期，学校“医路童行 健康护航”三下乡实践队赴金寨县全军乡，通过支教、健康科普、红色教育等形式服务留守儿童，在实践中贡献青春力量，助力乡村发展与健康建设。



图 35 “返家乡”社会实践活动

2025 年 7 月，盛夏骄阳似火，黄山健康职业学院青健志愿队 9 名成员怀揣热忱，奔赴安徽省六安市金寨县全军乡，开展为期 10 天的“医路童行健康护航”暑期“三下乡”社会实践活动。志愿队以专业为基、以爱心为桥，通过支教课堂、艺术启蒙、健康科普、红色教育等多元形式，为革命老区留守儿童送去健康关怀与成长陪伴，在乡村振兴的实践中书写青春担当。



图 36 “三下乡”社会实践活动



## 第四部分 文化传承



## 4 文化传承

### 4.1 传统文化与健康融合

学校以健康文化节为载体，深度践行传统文化与健康教育融合育人理念，搭建起“学传统、践技能、传健康”的多元育人平台。活动聚焦中医药传承与护理精神弘扬，紧扣《黄帝内经》“治未病”核心思想与传统医护“医者仁心”伦理准则，吸引全院师生积极参与，更邀请周边社区居民、中小学师生走进校园共赴健康文化之约，形成“校地联动、师生协同”的浓厚氛围，为传统文化与健康服务的深度融合筑牢基础。

活动现场精心打造“岐黄流芳，本草焕彩”主题体验区，精准对接传统健康文化与实操技能的融合需求。体验区不仅陈列丁香、艾叶、藿香等数十种常见中药材及药用功效说明，专业教师还结合《本草纲目》典籍记载讲解药材特性；手工体验区中，参与者研磨药材、缝制香囊，所制香囊依据中医“芳香避秽”原理搭配药材，可针对性调理亚健康状态。此外，推拿、拔火罐等传统中医疗法体验区，学生依据中医经络理论提供规范服务，不仅能缓解常见不适，更让传统健康智慧在实践中落地生根。



图 37 学生在“岐黄流芳，本草焕彩”主题体验区提供传统文化服务

活动期间开展“智竞健康，学护身心”健康知识竞赛，围绕生理健康、心理健康、疾病预防、科学运动等核心内容展开。设置必答题、抢答题、风险题环节，全面考察参赛者健康知识储备。参赛者以班级为单位组队参赛，通过初赛、复赛层层选拔晋级决赛。活动现场还设置互动问答环节，观众现场抢答，答对获小礼品，活跃现场气氛的同时普及科学健康理念。获胜者将获得荣誉

证书与健康类奖品，旨在以赛促学，增强大众健康意识，提升自我健康管理能力。



图 38 “智竞健康，学护身心”健康知识竞赛现场

活动期间开展“精技砺行，赛创卓越”系部技能竞技，聚焦中医药健康领域，设置中药学、药学、中医养生保健、康复治疗技术四大专业赛事。中药传统技能大赛围绕中药饮片鉴别、中药显微鉴别、中药炮制技术展开，考验选手对药材特性及中药炮制火候、手法与原理的掌握；中医养生保健专业技能大赛涵盖拔罐、艾灸、推拿等实操，展现传统养生技法；康复治疗技术专业技能



大赛模拟临床场景，比拼康复评定、运动治疗等实操能力；药学专业技能大赛包含乳剂的制备、药品的鉴别及处方分析等环节，检验选手专业知识与实践水平。各赛事通过理论与实践结合，以赛促学，全面提升学生专业技能与职业素养。



图 39 “精技砺行，赛创卓越”系部技能竞技现场

活动期间举办“艺展风华，律动健康”文艺汇演。汇演以健

康为主题，融合多元艺术形式。紧扣健康主题，打破单一表演形式局限，通过小品、舞蹈、健身操、歌舞等丰富艺术载体，构建起一场“艺术+健康”的沉浸式体验。诙谐风趣的健康主题小品，以贴近生活的故事场景，将科学饮食搭配、日常保健技巧等知识融入幽默桥段，让观众在欢声笑语中收获健康常识；活力四射的健身操与舞蹈表演，以明快的节奏、动感的舞姿展现运动魅力，台下观众纷纷起身参与，现场互动氛围热烈；养生主题歌舞节目更具巧思，将中医“治未病”理念与心理健康调适方法融入优美的旋律与舞姿，让健康知识随艺术之美浸润人心。汇演全程穿插健康知识有奖问答环节，趣味十足的题目、丰厚实用的奖品，充分调动起观众的参与热情。大家在赏心悦目的艺术享受中，轻松学习健康知识，深切体会到艺术与健康融合的独特价值。





图 40 “艺展风华，律动健康” 文艺汇演现场

活动更注重传统元素与职业素养的融合赋能，推动育人价值落地。护理礼仪展示环节以传统礼仪文化为底蕴，同学们展现的标准站姿、温和语态等规范，有效拉近医患距离、提升就医体验，诠释了技能与人文美感的融合。整体以多元模式让学生在文化浸润中夯实素养，更推动其将传统健康知识转化为服务能力，为社区居民开展体质辨证、制定养生方案，实现传统健康文化惠及大众与职业教育育人的双向赋能。



图 41 “礼承匠心，技护安康” 护理技能体验现场



### 案例 7 以文化节为媒 融传统于健康育人

学校依托健康文化节，构建“传统健康文化内核+专业技能实践+社会健康服务”三维育人体系，精准把握传统文化与健康教育的融合切入点。通过典籍溯源、原理讲解强化文化根基，以“实操赋能健康服务”的模式让文化落地，更依托校地联动实现成果外化。为高职健康类专业提供了“文化有溯源、技能有支撑、服务有实效”的可复制育人路径，既活化了中医药等传统健康资源，提升学生文化自信与职业担当，更助力健康中国战略在职业教育中落地生根，推动传统健康文化传承创新。



图 42 “健康筑文化 活力满时光”——健康文化节活动点点滴滴

## 4.2 “第二课堂”

学校依托第二课堂拓展育人途径，积极组织志愿服务与社会公益项目。开展“清盲道 助同行”无障碍环境维护活动，提升



学生关爱特殊群体、服务社区的意识；走进幼儿园开展“情暖童心，传递温暖”雷锋月主题活动，弘扬奉献友爱精神，强化青年学生的社会责任与服务能力，实现实践育人长效化。



图 43 “清盲道助同行”志愿服务活动



图 44 “情暖童心，传递温暖”大手牵小手活动

### 4.3 市文化馆合作

学校积极拓展校外文化育人平台，与黄山市文化馆签订社会实践文化活动示范基地合作协议，共同搭建资源共享、协同育人的长效机制。该合作旨在将优质地方文化资源引入校园，同时组织学生走进文化场馆开展实践服务，通过展览、讲座、非遗体验、志愿讲解等多元化形式，丰富学生文化体验，深化对地域文化的认知与认同。此项合作不仅强化了学校与文化场馆的联动，也为学生提供了更广阔的社会实践与能力锻炼平台，有效提升了文化育人的广度与深度，是学校整合社会资源、完善实践育人体系的重要举措。



图 45 学校与黄山市文化馆签订社会实践文化活动示范基地合作协议



## 第五部分 国际合作



## 5 国际合作

学校立足医学类职业教育长远发展，将师资队伍国际化建设作为提升办学质量的重要举措，鼓励教职工参与海外学习深造，逐步拓宽教师国际视野。2025 年度共有 3 名教职工出国留学，2 名教职工攻读博士学位，1 名教职工攻读硕士学位，分别聚焦护理教育、教育学、心理学专业方向，为教师队伍注入国际化活力，有效提升了整体国际化水平。



## 第六部分 产教融合



## 6 产教融合

### 6.1 校企合作

学校秉持“走出去”与“引进来”并重的战略，成功增设了包括蒙城县第一人民医院、浙江赛默制药有限公司、长丰县中医院等在内的 32 家大学生就业实习实训基地，为学生搭建了广阔的实践平台。

在校地合作层面，学校通过举办“亳州一大黄山校企合作交流会”，有效拓宽了学生的就业实习实训途径，促进了校企资源的深度对接。截至目前，已有 78 家医药企业入驻就业平台，实现了校企之间的无缝对接，为产教融合奠定了坚实基础。

此外，学校还与休宁县人社局、黄山市人社局、黄山市人才发展集团、齐云山投资集团有限公司等积极沟通洽谈，助力大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设。通过输送高质量就业人才、服务当地企业，学校不仅滋养了学生成长，更有力推动了区域经济发展，让教育成果润泽社会各方，实现了多方共赢。



图 46 金寨县中医医院送岗实习见面会



图 47 六安市人民医院送岗实习见面会



图 48 校长带队考察安庆博爱医院，洽谈实训基地合作

## 6.2 联合体/共同体建设

学校将参与和牵头行业产教融合共同体建设作为深化校企合作、提升办学格局的关键战略。通过积极融入国家级、跨区域联盟，并着力构建服务地方的实体化平台，学校正从校企“双向合作”迈向政行企校“多元协同”的新阶段。

### 1. 全国康复治疗服务行业产教融合共同体

学校正式加入“全国康复治疗服务行业产教融合共同体”后，迅速开展了一系列整合与深化工作，主要举措包括：

**教学改革与课程共建：**联合专家，修订了人才培养方案，专业课核心课程大纲，嵌入了最新的康复模式与典型病例。启动了“临床一线老师进课堂”项目，医院的一线治疗师、康复医师参与案例教学与实操带教。



实践基地拓展与学生培养：与各级康复医院、社区康复、康养企业签署协议，挂牌成立了首批“协同育人实践基地”。对校内实训室进行了升级改造，并且建立了产业学院。

资源共享与平台建设：积极筹建“康复技术与案例库”，正在系统收集、整理并共享各成员单位的特色技术规程、评估模板和经典康复案例。

社会服务与项目协同：筹建中医养生社团，对外进行志愿服务活动，展示拔罐、刮痧、艾灸、推拿等传统康复特色技能；策划了“健康文化节-康复知识科普周”活动，组织师生进行医疗体操练习。



图 49 全国康复治疗服务行业产教融合共同体成立大会

## 2. 中德职业教育产教融合联盟

2025 年，学校加入“中德职业教育产教融合联盟”，并作为中德智慧康养产业学院试点培育单位及常务理事单位，开启了

对接国际标准、借鉴德国“双元制”先进经验的新窗口。以此为契机搭建起“学习—实践—岗位”无缝衔接的全链条人才培养平台，为专业建设的高质量发展筑牢坚实保障。



图 50 中德职业教育产教融合联盟常务理事单位授牌仪式

### 3. 中医康养产业学院

学校与浙江融展康养科技有限公司合作共建的“中医康养产业学院”已正式揭牌并投入运行。共同制定人才培养方案、开发课程、组建混编教学团队，实现了“人才共育、过程共管、成果共享”。

学校积极拓展与医疗卫生机构及健康产业企业的合作，已将休宁县人民医院、休宁县中医医院、黄山首康医院等正式纳入学校非直属附属医院管理体系。学校与附属医院建立“引院入校、校院融合、双主体育人”专业办学模式，创建“一核心、双主体”

专业人才培养模式，“一核心”是以提升学生临床实践能力和岗位适应能力为核心；“双主体”是学校与医院融合，共同育人，提高学生临床实践技能和专业能力，保证人才培养质量。同时，与 80 余家医疗卫生机构、健康管理企业、医药企业等建立了稳定的校企合作关系，学生实习岗位对口率和实习结束后留用率稳步提升，有效促进了人才培养与岗位需求的有效对接。

### 案例 8 牵头组建产业学院，探索校企融合新范式

学校与浙江融展康养科技有限公司共建的“中医康养产业学院”，是共同体建设的实体化成果。产业学院通过企业深度参与从学生培养到就业的全过程。双方共同投资建设了贴近真实工作场景的“康养实训中心”，企业派遣技术骨干担任产业导师，承担相关专业课程教学。实现了“入学即入职、学习即工作”，成为产教深度融合的鲜活样板。



图 51 中医康养产业学院

## 6.3 实训建设

### 6.3.1 实习基地建设



学校为保障学生实习教学的开展，与 71 家企业和医疗机构建立了合作关系，其中包括 46 家医院和 25 家企业。这些实习基地不仅为学生提供了实践机会，也为教师提供了研究和教学的平台，进一步加强了学校与行业之间的紧密联系。

### 6.3.2 实习教学活动安排

学校根据学生的专业和兴趣，以及实习基地的需求，进行了合理的实习安排。2025 年，学校共计 2163 名学生进行实习教学活动，其中，1102 名学生选择自主实习，1061 名学生选择学校安排实习。实习地点为黄山市人民医院、安徽中医药大学第一附属医院（安徽省中医院）等 43 家医院和安徽雷允上药业有限公司等 23 家医药卫生类企业。



## 第七部分 发展保障



## 7 发展保障

### 7.1 师资队伍

#### 7.1.1 师德师风建设

师德师风是教师队伍建设的灵魂，学校始终将师德师风建设摆在师资队伍建设的首要位置，以立德树人为根本任务，全力打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

1. 强化教育引导，筑牢思想根基。组织开展师德教育专题培训，内容包含师德先进典型学习、师德失范警示学习以及师德红色教育学习，引导教师坚定理想信念，践行育人使命。组织教师参观陶行知纪念馆，通过实地聆听陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的育人故事、观摩先生教育实践史料，让教师在沉浸式学习中感悟教育家精神，汲取潜心育人的精神力量。同时，将师德教育融入教师入职、培训等环节，新入职教师岗前师德培训覆盖率达 100%，实现师德教育常态化、制度化。



图 52 学校教职工参观陶行知纪念馆

2. 完善制度体系，强化约束机制。出台《黄山健康职业学院教师师德考核办法（试行）》《黄山健康职业学院师德师风建设工作责任制实施办法（试行）》《黄山健康职业学院教师师德失范行为处理办法的实施意见（试行）》等规章制度，明确师德考核内容、标准及程序，将师德师风要求细化到教师教学、科研、管理等各项工作中。建立师德师风“一票否决制”，在教师招聘、职称评审、评优评先、岗位聘任等工作中，始终把师德师风作为首要考察内容，对存在师德失范行为的教师，坚决不予录用或晋升，并按规定予以处理。

3. 挖掘师德典型，弘扬育人正气。开展“讲述我的育人故事”师德主题活动，通过讲述育人故事，挖掘一线教师、辅导员潜心

育人的先进典型，展示教师爱岗敬业、立德树人的风采，弘扬师德正能量，激发教师职业荣誉感。

4. 开展自纠自查，筑牢风险防线。组织开展全校师德师风自纠自查专项行动。通过明确自查标准、细化自查清单等方式，引导教师主动进行自我审视，将师德规范内化为自觉行动，进一步夯实了师德师风建设的制度防线与思想根基。

### 7.1.2 教师培训

学校紧扣医学类职业教育办学定位，围绕“提升教学能力、强化临床素养、赋能专业建设”目标，开展多样化培训项目，全面提升教师的教学能力、科研水平与综合素养，助力教师专业成长。

1. 系统开展校本培训。针对新入职教职工开设岗前培训“必修课”，内容涵盖党的政治理论、校情校规、师德规范、教学工作流程、辅导员工作方法等，帮助新教师快速融入岗位；为全体教职工组织素质提升“选修课”，开设大模型技术赋能职业教育数字化创新发展、职业技能大赛引领与岗课赛证融通、职业教育教学成果奖申报等专题培训，同时积极开展校内“双师型”教师认定、学校文化建设与学校治理等培训。2024-2025 学年校本培训累计覆盖 546 人次，培训项目紧贴教师岗位需求，有效夯实了教师的教学基本功与专业发展基础，为教师成长搭建了坚实平台。



图 53 2025 年度岗前培训开班仪式



图 54 2025 年度教职工素质提升培训

2. 积极对接上级培训。组织教师参与上级部门组织的各类培训项目。2024-2025 学年，全校教职工累计参加线下、线上培训 27 项，覆盖 87 人次；其中外出参加线下培训 29 人次，包括国家级培训 15 人次、省级培训 14 人次，培训内容精准匹配护理、临床医学、药学等核心专业需求。针对外出培训人员，学校强化培训效果跟踪，组织开展培训心得分享会，促进培训所学经验的

校内转化与共享，为学校教育教学质量提升提供坚实支撑。



图 55 教职工培训心得分享会

### 7.1.3 教师发展

学校以医学类职业教育人才培养需求为导向，聚焦教师职业成长全周期，构建多维度发展体系。通过完善制度保障、优化培养路径、强化实践赋能，全面提升教师队伍专业水平，为学校教育教学高质量发展注入核心动力。

1. 完善职称评审机制，优化职称结构。学校高度重视职称评审工作对教师发展的激励作用，制定《黄山健康职业学院校级专业技术资格评审试行办法》，为校级职称评审提供明确制度依据，构建起“校级认定+联合评审”双轨并行的职称晋升体系。2025 年度，共有 14 名教师通过校级讲师专业技术资格认定，进一步充实了中级教师队伍力量。同时，积极组织教师参加专业技术职务任职资格联合评审工作，2025 年共 25 人申报职称，其中教师系列中级 4 人、初级 20 人，实验系列初级 1 人。通过多元化评

审渠道持续优化教师队伍职称结构。

2. 加强人才培养，改善学历结构。为提升教师学历层次与专业素养，学校鼓励在职教师攻读博士、硕士学位，制定《黄山健康职业学院教职工攻读研究生管理办法（试行）》，明确学费资助、学习时间保障等支持政策，为教师在职提升学历搭建制度平台。

3. 规范实践管理，强化双师素养。结合医学类职业教育对教师实践能力的高要求，学校制定《黄山健康职业学院教师企业及社会实践管理办法（试行）》，明确教师参与企业实践、临床一线工作的时长要求、考核标准及成果认定方式，为“双师型”教师队伍建设提供制度保障。

4. 推进双师认定，壮大双师队伍。学校高度重视“双师型”教师队伍建设，积极搭建层级化认定渠道，助力教师专业能力提升。2025 年组织教师申报省级“双师型”教师，共 3 人成功申报，其中初级 2 人、中级 1 人。同时，为进一步完善认定标准与管理机制，修订了《黄山健康职业学院校级“双师型”教师认定试行办法》，优化认定流程，强化成果导向，本年度共有 45 名教师通过校级“双师型”教师认定，双师队伍规模持续扩大，结构不断优化，为实践教学质量提升提供了核心支撑。



图 56 2025 年度“双师型”教师认定校内评议工作会

## 7.2 办学条件

### 7.2.1 师资队伍基本情况

学校共有教职工 195 人，其中专任教师 130 人。专任教师中具有硕士及以上学历的 28 人，占比 21.54%，具有副高及以上专业技术职务的 6 人，占比 4.62%。聘请医疗卫生机构和医药企业等行业专家作为兼职教师，校外兼职教师 3 人、行业导师 28 人。

表 4 学校教职工组成一览表

项目	教职工总数	专任教师总数	校外兼职教师数	行业导师数
	195	130	3	28

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 7.2.2 图书馆资源建设

图书馆共藏有纸质图书 43.09 万册，2025 年新增 5 万册；电子图书数据库共计 24 万余册，方便师生随时随地查阅文献资料；设立研讨室、阅览室等功能区域，为师生提供学习交流场所，提升图书馆服务育人能力。

### 7.2.3 教学仪器设备

学校高度重视教学仪器设备的投入与管理，致力于打造满足医学类职业教育实践教学需求的现代化教学条件。截至 2025 年，教学仪器设备总值达 2547.9 万元，为各专业核心课程的实践教学提供了坚实保障。

## 7.3 经费保障

### 7.3.1 年度总收入情况

学校年度总收入为 5833.44 万元，其中学费收入 4602.9 万元，住宿费收入 471.49 万元，财政拨款收入 690.83 万元，培训费收入 53.17 万元，其他收入 15.05 万元。

表 5 学校办学收入情况一览表

项目	收入（万元）	占比（%）
学费收入	4602.9	78.9
住宿费收入	471.49	8.08
财政拨款收入	690.83	11.84
培训费收入	53.17	0.91
其他收入	15.05	0.27
合计	5833.44	100

表格数据来源：金蝶 KIS 账套（黄山健康职业学院）

### 7.3.2 年度办学支出情况



学校年度办学支出为 6577.61 万元，分别包括：

（1）基础设施建设 768.7 万元，分别用于学校教学楼建设、实训室改造工程、心理咨询室及一站式学生服务社区改造工程、实验楼水电改造工程等，通过基础设施建设不仅是办学条件的改善，更为学校注入了全新的发展活力，为学校扩大招生规模、引入优质生源、开展多样化教学活动提供了坚实硬件保障，提升师生的归属感与幸福感。

（2）设备采购 711.64 万元，主要包括采购智慧教室多媒体设备、采购消防配套设施、教学楼教室窗帘更新等，智慧教室等设施促使教师从传统讲授转向互动式、探究式、混合式教学，激发了学生学习兴趣，提高了课堂教学效率与效果。

（3）师资队伍建设经费 763.83 万元，学校高度重视师资队伍建设和，通过外出培训、网络学习等多种形式组织教师进行培训提升，“双师型”教师队伍的建设，确保了实训教学与企业岗位需求的紧密对接，极大提升了技能人才培养的针对性和有效性。

（4）教职工工资 1415.1 万元，学校加大对在职教师、行政人员的经费保障力度，直接提升教职工职业吸引力与岗位稳定性，有效防止骨干教师流失，保障教育教学核心力量的延续，显著增强教职工的获得感与归属感。

（5）学生专项经费 537.63 万元，学生资助政策日益完善，



通过多项学生资助项目，落实应助尽助，学生资助人数和资金不断增长，学生资助工作水平显著提升。

（6）日常教育教学活动经费 1012.04 万元，分别包括招生辅助经费、成教学员开放大学网络学习平台信息资源共享费用、实习专项经费、体育维持费、就业指导费、心理咨询教育经费、团委活动经费、党建经费等，学校加大对教育教学活动经费的投入，有效保障了学校活动的有序开展和教学工作的顺利进行。

（7）偿还债务本金支出 1368.67 万元，不仅可以降低负债规模，优化财务结构，减少未来利息支出，从而提升现金流弹性，还有助于增强信用资质，降低财务风险，为后续融资创造更有利条件。



## 第八部分 面临挑战



## 8 面临挑战

### 8.1 面对挑战

尽管学校在师资队伍建设和办学条件和经费保障等方面取得了一定进展，但在发展过程中仍面临诸多挑战。首先，师资队伍整体结构有待进一步优化，高学历、高职称教师占比相对偏低，特别是具有博士学位的专业带头人和行业领军人才数量不足，难以满足医学类职业教育对高层次人才的需求。“双师型”教师队伍虽然规模有所扩大，但在临床实践能力和行业前沿技术掌握方面与高水平职业院校相比仍有差距，部分教师的实践教学能力和科研创新能力有待提升。其次，国际合作存在明显短板，与职业教育国际化发展趋势和培养具有国际视野的高素质技术技能人才的目标尚有差距。

### 8.2 应对措施

针对上述挑战，学校将坚持问题导向与目标导向相结合，精准施策，重点从以下几个方面推进工作：一是优化师资队伍结构，加大高层次人才引进力度。制定更具吸引力的人才引进政策，重点引进具有博士学位的专业带头人和行业领军人才，力争在高层次人才数量上取得突破。同时，进一步完善“双师型”教师培养培训体系，深化与医院、药企的合作，建立稳定的教师临床实践和行业锻炼基地，全面提升“双师型”教师队伍的质量。二是积



极拓展国际交流与合作渠道，提升职业教育国际化水平。主动探索与国外高水平职业院校建立校际合作关系，借鉴国外医学类职业教育在实践教学、技能培养等方面的成功经验，结合学校实际进行应用。



电话：0559-5266126

地址：安徽省黄山市休宁县黄山南路28号

邮编：245400

网址：<https://www.hsvch.edu.cn/>